

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
Приказ № 44 п.5 от 28.08.2024 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

для детей старшей группы общеразвивающей направленности
на 2025-2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Васильева Н.М.
Чернова О.А.

Санкт-Петербург

2024

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания 28.08.2024 13:22 (MSK)
Ф.И.О. должностного лица: Ракчеева Вероника Алексеевна,
Должность: Заведующий
Сертификат 0xc895A7DA725EEB4DB42261097BDB59B3

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	5
1.2.	Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам)	7
1.2.1.	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	7
1.2.2.	Универсальные образовательные результаты	8
1.2.3.	Предметные образовательные задачи и результаты	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)	26
2.2.	Формы деятельности педагога с детьми	40
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	46
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	62
3.2	Режимы дня	65
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН	70
3.4	Расписание занятий старшей группы (5-6 лет)	70
3.5	Календарный план воспитательной работы	71
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.7	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	93
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация рабочей программы старшей группы общеразвивающей направленности	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Рабочая программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе ГБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

1.1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (в соответствии с ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ребенок старшего (5-6 лет) дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника 5-6 лет осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

- создание ребенку старшего (5-6 лет) дошкольного возраста условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка 5-6 лет, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребёнком старшего дошкольного возраста своего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей 5-6 лет в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих старшую группу;
- приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей, посещающих группу.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста (к 6 годам)

1.2.1. Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

1.2.2. Универсальные образовательные результаты

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Предметные образовательные задачи и результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Образовательная область Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.

Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность.

Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними.

Имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.

Проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Образовательная область Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) *Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3) Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

В культурно-досуговой деятельности: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Образовательная область Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ его интересов;
- ✓ предпочтений;
- ✓ склонностей;
- ✓ личностных особенностей;
- ✓ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:
- ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка;

- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ включенное наблюдение;
- ✓ свободных бесед с детьми;
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в «Автоматизированной диагностике индивидуального развития детей 2-7 лет в соответствии с ФОП ДО» О.В. Яковлевой.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, художественно-эстетического и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом образовательной среды города и специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальных программах:

- Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»;
- Т.Ю. Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

Цели и задачи парциальных программ

Парциальная программа Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»

Цель: раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

– Задачи:

- Формирование экономических представлений и компетенций;

- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Формировать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Парциальная программа Т.Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста

- Задачи:
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- Воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств.
- Создавать целеполагающую, педагогически обоснованную, развивающую среду.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основополагающие принципы и подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены ФГОС ДО:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип интеграции содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к культуре родного города;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" материала);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника» (Дети 5-7(8) лет):

- Дети знают основные финансово-экономические понятия и категории;
- Имеют знания о новых профессиях и умеет рассказывать о них;
- Имеют словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Обладают такими качествами, как: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Имеют здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- Умеют соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- Умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Понимают и ценят окружающий мир, как результат труда людей;
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

Планируемые результаты Программы Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Дети 5-7(8) лет):

- К концу обучения дети проявляют интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга;
- проявляют желание узнавать новое о городе (посещение музеев, выставок, экскурсий);
- имеют первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его.
- узнают и называют символы Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн);
- рассказывают об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, выражают свое отношение к ним.
- Описывая достопримечательности, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.
- У детей формируется гражданская позиция.
- Дети знакомятся с литературой по истории Санкт-Петербурга (о блокаде, войне, строительстве города в петровские, екатерининские времена и др.).
- Дети учатся не только любить и знать свой город, но и беречь его.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни

форсированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни форсированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень - низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень - средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень - высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задания. С диагностическим инструментарием можно ознакомиться в парциальной программе Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград. Издательство «Учитель», 2020

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы Т.Ю. Толкачевой «Система по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»

Описание инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
 - наблюдение;
 - проблемная (диагностическая) ситуация;
 - беседа
2. Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная
 - подгрупповая
 - групповая
3. Методы: наблюдение, беседа.
4. Материал: предметные картинки
5. Уровни освоения программы:
 - Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями

поставленных задач программы;

- Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

- Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Школа	Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям. Продолжать развивать речь как средство общения, активизировать словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и работникам детского сада.	«Учение и труд все перетрут» рисунки к пословицам о учебе
	2	Осень (сезонные изменения)	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить детей с их классификацией по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	Выставка продуктов детской деятельности «Осенние приметы»
	3	Растения луга сада. Красная книга. 17.09 День работников леса	Формировать обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять и расширять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов: форма, цвет, вкус, особенности, об уборке овощей, фруктов осенью. Кто и где выращивает овощи и фрукты: (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о ягодах и грибах (лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор,	Книга загадок о растениях (рисунки детей к загадкам о растениях)

Октябрь			опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятать, висеть; спелая, сладкая, кислая, ароматная и т. д.). Закрепить и расширить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	4	Детский сад, правила поведения в детском саду 27.09 день воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Закреплять правило безопасного поведения в детском и на прогулке.	Праздник «Посвящение в дошколята»
	1	Домашние животные и птицы. 04.10 международный день животных	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах их значении для человека. Расширять представления о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания. Продолжать знакомить детей повадки домашних животных и птиц, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.	Сборник докладов о домашних животных
	2	Деревья кустарники	Формировать обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять и уточнять представления детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья), высокие и низкие. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Гербарий

	3	Хлеб всему голова	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, землепашец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.) Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает. Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.	Поделки из соленого теста
	4	Наземный транспорт. Безопасность на дорогах	Расширять знания детей о наземном транспорте, о его назначении (пассажирский, грузовой, спец. техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, переход и т. д.), о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Выезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Выставка работ «Мой маршрут в детский сад»
	5	Родная страна – достопримечательности региона. День Царскосельского лица.	Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Расширять представления детей о малой Родине (посёлке). Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Доклад о достопримечательностях пригородов
	1	Родная страна – Москва 04.11 день народного единства	Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Закрепить умение называть свой домашний адрес (название посёлка, улицы, номер дома, квартиры).	Сборник докладов о достопримечательностях Москвы
	2	Дикие животные перелетные птицы. Красная книга	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк, лось, песец и др.).	Оригами «Дикие животные» – коллективная работа
Ноябрь				

		Расширить представление о диких животных и их детёнышах: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), со способами защиты от врагов, особенностями питания. Познакомить детей с общими особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей). Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё. Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных. Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. Воспитывать бережное отношение к животным. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Сформировать представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Познакомить с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая). Расширять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.). Расширить знания детей о птицах как о представителях фауны.	
3	Семья. 27.11 день матери в России	Углублять представление ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи. Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд. <i>27.11 – День Матери в России</i>	Утренник «День матери»

	4	Зима (сезонные изменения)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закрепить названия зимних месяцев. Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.	Выставка «Узорные снежинки» из бумаги, фольги и других материалов.
Декабрь	1	Транспорт воздушный 07.12 международный день гражданской авиации	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах воздушного транспорта, о его назначении, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта.	Выставка самолётов из бросового материала
	2	Родная страна – Россия. 09.12 день героев Отечества в России, Былины, богатыри.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представление о Родине – России. Закреплять представления детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; что Москва – главный город, столица нашей Родины. Учить находить её на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Расширять и закрепить знания детей о малой Родине (посёлке); о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Вставка рисунком "Богатыри земли русской"
	3	Бытовые приборы	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.) Объяснить назначение незнакомых предметов. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, к своему дому. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту	Викторина «Чтобы не было беды»

	4	Новогодний праздник	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»
Январь	1	Доброжелательное отношение друг к другу. 11.01 международный день СПАСИБО	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать желание заботиться о младших, помогать старшим, защищать тех, кто слабее, развивать сочувствие, отзывчивость. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.), побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.). Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.). Воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. занятиях и т.д.). Воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Выставка рисунка "Мой друг"
	2	Дикие животные, зимующие птицы. Красная книга	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк, лось, песец и др.). Расширить представление о диких животных и их детёнышах: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), со способами защиты от врагов, особенностями питания.	Доклады о зимующих птицах

		Познакомить детей с общими особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей). Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё. Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных. Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о способах выживания в зимний период; внешнем виде птиц, их питании, движении и образе жизни. Продолжать формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.	
3	Транспорт подземный. 27.01 день воинской славы России – день снятия блокады Ленинграда (1944)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Тематическое занятие о Блокаде Ленинграда
4	Зимние виды спорта. 19.01 всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой. С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе. <i>20.01 Всемирный День снега. Международный День зимних видов спорта</i>	Доклады о зимнем виде спорта или спортсмене Выставка рисунков «Зимний спорт»
1	Народная культура и традиции	Расширять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Выставка поделок «Народная игрушка»

			Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).	
Февраль	2	Зима (обобщение), природа Арктики и Антарктики, Красная книга.	Формировать представления о чередовании времен года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность - труд людей). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика. Рассказывать о животных Арктики, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются. Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Пополнять и обогащать словарный запас. Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными. Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.	Оригами «Животные Арктики и Антарктики» – коллективная работа

Март	3	Российская армия. 23.02 день защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о почетной профессии - военный. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике. Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Утренник, посвящённый Дню Защитника Отечества
	4	Земля наш общий дом. Страны, народы	Рассказать детям, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Доклады детей «Путешествие по странам и континентам»
	1	Семья, весна (сезонные изменения). 08.03 международный женский день	Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, Бабушке. Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Утренник «8 марта»

			Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
2	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Познакомить детей со значением растений и их строением. Развивать умение выделять сходство и различие в растениях. Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Обобщить представление детей о живой и неживой природе. Продолжать формировать правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»	
3	Транспорт водный. 19.03 день моряка подводника	Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец. техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Спортивный досуг «Спасатели»	
4	Театральная неделя 27.03 всемирный день театра	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы	Театральная постановка	

			поведения героев произведения, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Побуждать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное отношение к книге. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. (режиссер, директор театра, артист)	
Апрель	1	Образ Я.07.04 день здоровья	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.	Выставка рисунков «Мой автопортрет»
	2	Гагарин и другие герои космоса. Транспорт воздушный. 12.04 всемирный день	Формировать представления детей о празднике «Дне космонавтики». Расширять представление детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о солнце как источнике тепла и света, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса.	Доклады «Небесные тела и их исследователи»

		авиации и космонавтики	Расширять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях, связанных с космосом. Обогащать знания детей о первых космонавтах, необходимых личностных качествах для профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.	
	3	Растения данной местности, лекарственные растения, Красная книга. 19.04 день подснежника	Расширять и уточнять представление детей о природе. Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить детей со значением растений и их строением. Развивать умение выделять сходство и различие в растениях. Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Обобщить представление детей о живой и неживой природе. Продолжать формировать правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Доклады «Кладовая здоровья» (лекарственные травы)
	4	Эволюция земли. 22.04 международный день земли	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря). Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.	Выставка работ «Окаменелости»
Май	1	Животные жарких стран, земноводные и пресмыкающиеся	Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон (Австралии, Африки и др.).	Выставка рисунков «Животные жарких стран»

			Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, саваны, пустыни, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	
	2	День воинской славы России, история России. 09.05 день победы	Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.) Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Познакомить детей с подвигами героев – школьников. Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.	Утренник «День Победы»
	3	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнять и расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения, о пользе и вреде). Учить различать по внешнему виду и правильно называть, сравнивать, выделять характерные особенности. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Викторина «Насекомые»

	4	Лето	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Знакомить с летними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к цветам, растущим летом на клумбах. Расширять представление о празднике «День защиты детей».	Рассказы «Летний отдых моей семьи»
--	---	------	--	------------------------------------

2.2. Формы деятельности педагога с детьми

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование первичных ценностей представлений	- Занятие - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Беседа - Досуг - Развлечение - Праздник - Рассказ	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Объяснение - Разговор (запланированный, спонтанный) - Рассматривание - Напоминание - Досуг - Развлечение - Праздник	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие коммуникативных способностей	- Занятие - Мастерские - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Чтение - Беседа - Досуг - Квесты - Развлечение - Праздник	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Развитие регуляторных способностей	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Мастерские - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный) - Чтение - Беседы - Трудовые поручения	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Дежурство - Трудовые поручения в уголке природы, игровом уголке, на участке	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (развивающие)

4.Формирование социальных представлений, умений и навыков	- Наблюдение - Дидактические игры - Рассматривание - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Проблемные ситуации - Показ презентаций - Рассказ - Квесты	- Наблюдение на прогулке - Рассматривание - Беседа - Игровые упражнения - Объяснение - Напоминание - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра
--	---	---	--

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие когнитивных способностей	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Игры - экспериментирования - Обследование - Наблюдение - Рассматривание - Квесты - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке -Проектная деятельность - Развивающие игры - Рассматривание - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Рассматривание
2.Формирование элементарных математических представлений	- Занятия - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Конструирование - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Объяснение - Наблюдение - Конструирование - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Конструирование

3.Конструктивно-модельная деятельность	- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Рассказ - Беседа - Разговор - Показ - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование
4.Ознакомление с окружающим миром	- Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ презентаций - Проектная деятельность - Обследование - Проблемная ситуация - Труд в уголке природы - Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Игры-эксперименты	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Беседа - Трудовые поручения - Рассматривание - Обследование - Описание - Разговор - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	- Занятия - Упражнения (игровые, речевые) - Игры (дидактические, подвижные, развивающие)	- Игровые упражнения - Объяснение - Чтение - Разговор - Описание - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание

	- Рассматривание - Описание - Слушание - Показ - Чтение - Рассказ - Разговор - Произношение	- Произношение	
2.Приобщение к художественной литературе	- Чтение - Слушание - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Беседа - Игра-драматизация - Хороводная игра с пением - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Развивающие игры - Беседы - Чтение - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-драматизации - Рассматривание

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	- Занятия - Игры (дидактические, развивающие) - Рассматривание - Показ - Беседа - Чтение - Рассказ - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Рассматривание - Показ - Беседы - Чтение - Разговор	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание
2.Изобразительная деятельность	- Занятия - Обследование - Рассматривание - Беседы - Показ - Ручной труд - Упражнения - Мастерские - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование	- Игровые упражнения - Объяснение - Обследование - Развивающие игры - Беседы - Разговор - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций

	- Создание приложений	- Образовательное событие	
3.Музыкальная деятельность	- Слушание музыкальных произведений - Рассказ - Беседа - Показ - Игра на детских музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры - Совместное пение - Танцы - Экспериментирование со звуками	- Слушание музыкальных произведений - Музыкально-дидактические игры - Беседа - Разговор - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы	- Музыкально-дидактические игры - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы
4.Театрализованные игры	- Игровые занятия с использованием оборудования - Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ	- Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ - Игры-действия	- Рассматривание - Игры-драматизации - Рассматривание

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Показ презентаций - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевая игра - Беседы - Разговор - Чтение - Напоминание - Досуг - Развлечение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций

	- Проектная деятельность	- Проблемная ситуация - Образовательное событие	
2.Физическая культура	- Занятия - Игровые упражнения - Игры подвижные и спортивные - Показ - Беседа - Рассказ	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Подвижные игры, спортивные игры - Беседы	- Игры подвижные

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	Папка-передвижка «Режим дня ребёнка в семье»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Папка-передвижка	Консультирование родителей по данной теме	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Анкетирование родителей «Давайте, познакомимся» (информация о родителях)	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Сбор сведений о ребёнке	Сбор сведений о вновь прибывших детях	Портфолио, документация педагога (сведения о родителях)	Опрос родителей	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Папка-передвижка «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»	Информирование родителей о важности утренней зарядки для здоровья детей	Информация в родительском уголке, папка-передвижка	Консультация родителей по данной теме	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей и с задачами воспитания и обучения на учебный год	Объявление, методическая литература	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.

	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей»	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Папка-передвижка	Консультация родителей по возрастным особенностям детей 5-6 лет	
	Мастер-класс для родителей «Лепка из соленого теста»	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из соленого теста	Объявление- приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини музей «Деревянная игрушка»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление- приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Октябрь	Конкурс чтецов «Есенинские чтения»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление- приглашение на мероприятие с участием детей и родителей, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Праздник «Осенины»	Создать радостное настроение, демонстрация творческих способностей детей	Объявление- приглашение	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М. Чернова О.А.

	Конкурс творческих работ «Ах, какая осень!»	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Оформление наглядной стендовой агитации	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Подбор и систематизация информации для размещения на родительских досках	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Васильева Н.М.
	Проведение субботника по подготовке ГБДОУ к зиме	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Приглашение родителей к участию в мероприятии	Васильева Н.М. Заведующий хозяйством Косенко Л.Н.
	Мастер – класс для родителей «Поделки из природного материала»	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из природного материала	Объявление- приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.

	Мини музей «Какой бывает хлеб»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Ноябрь	Подбор и систематизация информации для размещения на родительских досках	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Проведение субботника по подготовке ГБДОУ к зиме	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Приглашение родителей к участию в мероприятии	Васильева Н.М. Чернова О.А. Заведующий хозяйством Косенко Л.Н.
	Мастер – класс для родителей «Герб моей семьи»	Сформировать элементарные представления о гербе, как эмблеме общности семьи	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей «Природа России».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.

	Конкурс рисунков «Первая буква моего имени»	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
Декабрь	Анкетирование родителей, изучение взаимоотношений.	Выявление информации и анализ мнения родителей о ГБДОУ	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей «Старинные игрушки для елки».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мастер класс «Новогоднее творчество»».	Создать новогоднее настроение. Познакомить родителей с техниками изготовления елочных игрушек и других новогодних поделок	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Провести весёлый праздник с участием детей, создать праздничное настроение	Объявление, приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке к празднику	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М. Чернова О.А.

	Памятка для родителей «Безопасность в зимний период: советы, рекомендации».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности в зимний период	Памятка	Беседы с родителями, ответы на интересующие их вопросы	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей «Природа России».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
Январь	Родительское собрание «Растим маленьких патриотов».	Обогащение педагогических знаний родителей, формирование единого подхода к речевому и патриотическому воспитанию дошкольников	Объявление, методическая литература	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Буклет «Проект группы».	Распространение педагогических знаний родителей о проекте группы	Буклет	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей «Что мы знаем о блокаде Ленинграда».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление, приглашение	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	
	Выставка творческих работ «Была война, была блокада».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Разъяснение требований к творческим работам	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Анкетирование родителей «Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей».	Выявление информации и анализ мнения родителей	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Васильева Н.М. Чернова О.А.

	Мини-музей «Природа России».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мастер-класс для родителей «Ложки понемножку».	Развивать родительские компетенции в вопросах активного музицирования в самостоятельной деятельности и импровизации детей с помощью музыкального инструмента – деревянной ложки	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
Февраль	Памятка «Витамины в рационе детей в период перехода зимы в весну».	Обогащение педагогических знаний родителей в вопросах здоровьесбережения	Памятки	Разъяснение по вопросам	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Спортивный праздник «День защитника Отечества».	Повышать интерес к физической культуре, привлекать внимание родителей к патриотическому воспитанию	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М. Чернова О.А. Акаева Д.М..
	Мастер – класс для родителей «Веселые старты».	Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по развитию у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, самостоятельной двигательной активности	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Выставка детских поделок «Наша армия сильна!».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В. Васильева Н.М.

					Чернова О.А.
	Мини-музей «Природа России».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
Март	Праздник «Весна-красна»	Создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	Объявление- приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мастер-класс для родителей «Мастер-класс по психологии детско- родительских отношений с применением техники Эбру».	Познакомить родителей с нетрадиционным методом рисования	Объявление- приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей «Русская изба»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление- приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Оформление буклета «Приобщение детей к народным традициям»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в приобщение детей к народным традициям	Буклет	Индивидуальные Рекомендации	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Выставка стенгазет к 8 марта	Порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение.	Объявление- приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В. Васильева Н.М.

					Чернова О.А.
	Мини-музей «Природа России».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
Апрель	Родительское собрание «Какие хорошие выросли дети».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Распространение педагогических знаний среди родителей	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Конкурс творческих работ «Этот удивительный космос!».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина...».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Проведение субботника.	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Беседы с родителями для приобщения к участию в мероприятии	Заведующий хозяйством Косенко Л.Н. Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мастер-класс для родителей по теме групповых проектов.	Развивать внимание и заинтересованность родителей с детьми в совместной деятельности в саду	Объявление приглашение	Консультация по вопросам родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей ко дню космонавтики «Планетарий».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини-музей	Создать условия для вовлечения	Объявление -	Советы и	Методист

	«Природа России».	родителей в образовательный процесс детского сада	приглашение	консультации	Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
Май	Тематическое мероприятие «День Победы».	Демонстрация творческих способностей детей	Приглашение на праздник с участием детей	Приобщение родителей к участию в подготовке концерта	Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Итоговое анкетирование родителей.	Получение и анализ информации о качестве работы ГБДОУ, планирование работы по исправлению недостатков в работе ОУ	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Праздник «День рождения города!».	Создание праздничного настроения для детей и гостей праздника	Объявление-приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке праздника	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Выставка стенгазет «День города».	Создание праздничного настроения у родителей и детей, демонстрация творческих способностей воспитанников	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Практические советы «Безопасное лето!».	Повышение педагогической культуры родителей	Рекомендации	Ответы на вопросы родителей по теме	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М. Чернова О.А.
	Мини-музей «Природа России».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М. Чернова О.А.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование парциальных программ

*Комплексно-тематическое планирование парциальной программы
Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»
Старшая группа 5-6 лет*

Неделя	Тема	Задачи
1	«Знакомство с Гномом Экономом»	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий рассмотреть его назначение, где будет жить, что такое экономика.
2	«Разнообразие потребностей современного человека. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.
3	«Рождение новых вещей»	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми пользуются дети
4	«Безопасность и сохранение здоровья»	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни
5	«Потребность в общении и уважении»	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно», «От приветливых слов, язык не отсохнет».
6	«Подарок для друга»	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.
7	«Потребность человека и животных»	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются.
8	«Предметы, необходимые для жизни»	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам
9	«Что такое ресурсы»	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природе нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему

10	«На благо человека»	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу. Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.
11	«Забота человека о природе и польза природы для человека»	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.
12	«Труд – важное условие в жизни человека»	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.
13	«Все профессии важны»	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.
14	«Предприятия нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о предприятиях родного города: местонахождением, выпускаемая ими продукция, товарный знак.
15	«Какие бывают товары»	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.
16	«Деньги»	Формировать представления о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
17	«Экскурсия в магазин (труд продавца)»	Показать детям характер работы продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.
18	Игра «Маленькие покупки».	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.
19	«Волшебные помощники»	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности

**Примерное комплексно-тематическое планирование
парциальной программы Т.Ю. Толкачевой
«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»
Старшая группа 5-6 лет**

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Наш дом Россия»	Продолжать формировать понятия «село» - «город», «сельский житель» - «городской житель», понятия «мы - петербуржцы». Продолжать расширять и закреплять представлений об улице, городе. Развивать любознательность, мышление, инициативность, память. Воспитывать патриотические чувства.
2	«В чудном городе живем»	
3	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь»	
4	«Мы очень любим свой район, он растет, и мы растем»	
5	«Это моя улица, это мой дом»	Продолжать формировать представления детей о своем месте жительства, своем доме. Расширять и закреплять знания детей о городе Санкт-Петербург, истории его основания, Петре I. Познакомить с символами нашего города: государственными (герб, гимн, флаг) и формальными. Развивать воображение, творческие способности, интерес к родному городу, его истории и культуре. Воспитывать гордость за свою малую Родину, любовь к ней, чувство ответственности за то, что они – петербуржцы.
6	«Рождение города Санкт-Петербург»	
7	«Вот памятник Петру и царскому коню»	
8	«Визитная карточка города»	

9	«Невский проспект»	Формировать понятия «старинный дом», «современный дом», «историческое наследие», «ансамбль». Знакомить детей с профессиями «архитектор», «реставратор». Расширять представления детей об исторических достопримечательностях города. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к работникам общественных мест. Развивать чувство ориентирования в пространстве, художественного вкуса, память, внимание, мышление, любознательность.
10	«Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд»	
11	«Дворец – самый важный в столице»	
12	«Городской транспорт»	Продолжать формировать представление детей «мы - петербуржцы». Расширять и закреплять представления и знания детей о традициях и обычаях, памятных датах, празднуемых в Санкт-Петербурге в частности и в России в целом. Воспитывать уважительного отношения к историческому прошлому нашего города, гордости за людей, живших раньше в Петербурге. Воспитывать культуру поведения в транспорте, безопасного обращения с пиротехникой. Развивать слух, творческие способности детей, мелкую и общую моторику детей, память, любознательность.
13	«Снятие блокады»	
14	«В гранит одетая красавица Нева»	Продолжать формировать представление детей о городе Санкт-Петербург как о городе на островах. Расширять и закреплять знания детей о реках, протоках, каналах, мостах города. Воспитывать культуру безопасного поведения возле водоемов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, память, воображение. Воспитывать гордость и уважение к известным людям, жителям Санкт-Петербурга.
15	«Чудо-великаны над Невою встали»	
16	«Ведь мы островитяне, живем на островах»	
17	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	
18	Отмечаем день победы	Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость и ответственность за свой родной город. Развивать интерес к последующему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.

19	«Празднуем день рождения Санкт- Петербурга»	
----	---	--

Формы деятельности педагога с детьми

Парциальная программа	Формы, методы и средства реализации
Парциальная Программа Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселёвой «Финансовая грамотность дошкольника» (Дети 5-7 лет).	- Рассматривание иллюстраций, - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - дидактические игры с экономическим содержанием - игры-викторины - игровые проблемные ситуации - изо-деятельность - ситуативные задачи - загадки - кроссворды - конструктивно-модельная деятельность - изо-деятельность
Парциальная программа Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Дети 5-7 лет)	- Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе. - Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. - Придумывание сказок и историй о родном городе. Экскурсии в музеи, целевые прогулки к достопримечательностям города. - Участие в проектной деятельности, создание карт района, макетов; составление маршрутов; коллекционирование открыток, символов, значков. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок. - Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности. - Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, Санкт-Петербурге; народного фольклора музыкальным фольклором. - Музыкальные праздники. - Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Крышечки доброты», «Кормушки для пернатых» и др. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о Санкт-Петербург, России

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Особое внимание педагогический коллектив ГБДОУ уделяет формированию учебно-методического комплекта для реализации образовательной программы дошкольного образования. В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в группе имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями в ГБДОУ имеется аудиотехника, мультимедийный проектор и экран.

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение в старшей группе

Методическое обеспечение старшей группы

№ п/п	Наименование
	Познавательное развитие
1.	✓ А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан «Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом», Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ И.Ф. Мультко «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2009 ✓ А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2004 ✓ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж, ТЦ «Учитель». ✓ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 ✓ К.С. Аниашвили «Опыты и эксперименты», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2018 ✓ Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», Издательство «Гном», 1999

	✓ О.Д. Ушакова «Красная книга России. Растения. Словарик справочник школьника», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2010 ✓ Г.Н. Элькин «Красная книга России. Чудеса природы. Словарик справочник», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2010 ✓ Н.Ю. Васильева «Растения России. Школьный словарь», Москва, Издательство «Вако», 2014 ✓ Т.Н. Ситникова «Животные России», Москва, Издательство «Вако», 2015 ✓ Е. Паникова, В. Инкина «Беседы о космосе» методическое пособие, Москва Издательство «Сфера», 2011 ✓ Т. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли», Москва, «ТЦ Сфера» 2011 ✓ Т. Шорыгина «Рыбы. Какие они? Знакомство с окружающим миром», Москва, Издательство «Гном и Д» 2008 ✓ Школьный словарь «Рыбы, амфибии, рептилии»; Москва «Вако», 2012 ✓ Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»; Издательство «Гном и Д», 2007 ✓ А.А. Вахрушева, А.С.Раутиан «Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста», Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
Речевое развитие	
2.	✓ «Развитие речи. 5-7 лет». Альбом, Москва, Издательство АСТ, 1997 ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «Рассказы о временах года. Зима», Екатеринбург, ООО «КнигоМир», 2010 ✓ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 ✓ Л.Б. Дерягина «Стихи, игры и упражнения для любознательных деток», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2011 ✓ Е.В. Драгачева, Н.Г. Колесникова «Стихи для детского сада и начальной школы», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2011 ✓ «Портреты детских писателей 19 века», Москва, Издательство «Гном», 2009
Социально-коммуникативное развитие	
3.	✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 ✓ Л.В Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 ✓ О.Н. Теплякова «Развивающие игры», Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011 ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа», Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2000 ✓ Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2010 ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепицкая «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018

	✓ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 ✓ Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016 ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Л.Ю. Татаренкова, «Права маленького гражданина», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2007 ✓ Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника», Волгоград, Издательство «Учитель», 2020
Художественно-эстетическое развитие	
4.	✓ «Оригами. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997 ✓ «Конструирование. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997 ✓ «Аппликация. 6-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997 ✓ «Рисование. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1996 ✓ «Рисование. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997 ✓ «Рисование. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом», Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 ✓ «Ручной труд. 6-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997 ✓ Л.В. Кудрявцева «Конструирование из строительного материала: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ О.Г. Смородкина «Большая книга оригами для всей семьи», Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Сова», 2010 ✓ Т.Б. Сержантова «Оригами. Базовые формы», Москва, «АЙРИС-пресс», 2011 ✓ И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Рисуем без кисточки», ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012 ✓ «Народное искусство - детям», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 ✓ Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ О.А. Соломенникова «Радость творчества», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 ✓ И.С. Ильин, С.Д. Ильин «Оригами. Лучшие модели»; Москва, ООО ТД «Издательство Мир книги» 2010 ✓ И. Петрова «Театр на столе»; Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2005 ✓ Д. Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги», Москва, ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010 ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа», Москва, «КАРАПУЗ», 2010 ✓ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

	✓ С.В. Соколов «Игрушки из бумаги. Оригами для малышей», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2009 ✓ А. Бойраковска-Пшенесло «Лепим из соленого теста»; «Арт-Родник».
Физическое развитие	
5.	✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ И.М, Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

3.2. Режимы дня

Режим дня основной на холодное время года

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Режим дня основной на холодное время года
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.05-19.00	16.35-19.00	16.20-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня на теплое время года и адаптационный период

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, досуг	16.05-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня на теплое время года и адаптационный период
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, досуг, самостоятельная деятельность детей.	16.05-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00	15.55-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня щадящий
для детей после перенесенных заболеваний**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
	<i>Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа выполнения упражнений</i>			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	09.30-09.45	09.35-09.55	09.35-10.00	09.40-10.10 10.30 -11.00
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
	<i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними</i>			
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятиях для детей до 10 лет – 20 минут. Продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Расстояние от ближайшего места просмотра до экрана должно быть не менее 2 м. С целью профилактики нарушений зрения при использовании ЭСО проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

3.4. Расписание занятий Старшая группа (5-6 лет)

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	09:00 – 9:25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой) 09:35 – 10:00 Физическое развитие (физическая культура)	16.10 – 16.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
вторник	09:00 – 09:25 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 09:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.10 – 16.35 Познавательное развитие (Петербурговедение/Развитие финансовой грамотности)

среда	09:00 – 09:25 Речевое развитие (развитие речи) 09:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Физическое развитие (физическая культура на улице)	
четверг	09:00 – 09:25 Речевое развитие (подготовка к грамоте) 09:35 – 10:00 Физическое развитие (физическая культура)	16.10 – 16.35 Художественно-эстетическое развитие (конструктивная дельность)
пятница	09:00 – 09:25 Художественно- эстетическое развитие (рисование) 09:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Ознакомление, коллективный проект, событие	Направления воспитательной работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний	- Знакомство с профессиями работников школы; сюжетно-ролевая игра «Школа»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностям и и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе; - выставка	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

		творческих работ 1 сентября. - гость группы (первоклассник, выпускник нашего ГБДОУ)			
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа с презентацией; - возложение цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны; - Чтение произведений о войне. - Беседа с детьми «Что такое терроризм?»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда, Международн ый день распростране ния грамотности	- Беседа с презентацией «В этот день началась блокада Ленинграда»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и демонстрационн ого материала по теме; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Квест-игра «Грамотеи»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Беседы «Мы уже большие»; - «День дошкольного работника»; - экскурсия по детскому саду; - изготовление подарков воспитанникам младшей группы; - знакомство	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		с профессиями сотрудников детского сада; - выставка творческих работ «Кто работает в детском саду» - праздник «Посвящение в дошколята».			
Октябрь	1 октября Международный День пожилых людей, Международный день музыки	-Чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок о пожилых людях; - рассказ детей о своих бабушках и дедушках; - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; - изготовление сувениров и подарков для бабушек и дедушек. - исполнение любимых песен, прослушивание любимых произведений.	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3 октября День рождения С.А. Есенина	- знакомство с биографией С.А. Есенина; - чтение и заучивание стихов С.А. Есенина; - конкурс чтецов «Есенинские чтения».	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	4 октября Всемирный День защиты животных	- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	литературы о животных; - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий домашних животных; - подготовка и презентация докладов «Мое домашнее животное» - конструирование или создание макета зоопарка; - создание плаката в защиту животных; - реализация программы «Мы твои друзья» - игры-драматизации сказок о животных.			
5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель; С/р игра «Школа»; Чтение художественной литературы о школе;	Социальное Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
16 октября День отца в России, Международный день хлеба	- Беседа «День отца»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моего папы»; - мастерская по изготовлению подарков папам, поздравительных плакатов; Экскурсия по мини-музею	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

		«Какой бывает хлеб?»; Беседа «Из чего пекут хлеб?»», «Хлеб всему глава». Знакомство с профессиями «Пекарь», «Комбайнер»; Прослушивание сказок про хлеб.			
Ноябрь	4 ноября День народного единства	- Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов	Патриотическое Эстетическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.			
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России;	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	26 ноября (Последнее воскресенье ноября) День матери в России	- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моей мамы»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, поздравительных плакатов; - разучивание музыкально-танцевальной композиции поздравление для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести.			
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Знакомство дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата. Международный День инвалидов	- Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»; - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - просмотр и обсуждение рассказа «Цветик-семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; - рассказы детей «Как мы можем помочь другим?» - «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - выставка рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер»;	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист

		- сбор и сортировка «Крышечек доброты».			
	8 декабря Международный день художника	-Беседы о профессии; - игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...» - Рассматривание репродукций картин разных жанров.	Эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
	9 декабря День героев Отечества	- Беседа с детьми «Кто такие герои Отечества?» - ознакомление детей с художественной литературой: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др.; - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое Социальное Познавательное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Рассматривание альбома о правах ребенка; - просмотр презентации «Главная книга страны»; - просмотр мультфильма «Азбука прав. «Смешарики»; - чтение художественных произведений; - прослушивание музыкальных произведений.	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	31 декабря Новый год	- Беседа об истории праздника; - изготовление подарков и сувениров к празднику; - изготовление атрибутов к празднику; - участие в конкурсах творческих работ по теме на базе учреждения, района, города; - праздник «Новогодний калейдоскоп».	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - пополнение экспонатами мини-музея «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»; - выставка творческих работ «Была война, была блокада...» - тематическое мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		от блокады.			
Февраль	8 февраля день русской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать»; - проведение различных опытов- экспериментов; - тематическая выставка энциклопедий;	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	15 февраля День памяти о русских, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом;	Патриотическое Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	23 февраля День защитника отечества	- Беседа «Кто такие Защитники Отечества?», «Военные профессии»; - игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; - выставка фотопортретов пап и дедушек «Как папа и дедушка в армии служили»; - спортивный праздник «День Защитника Отечества!»..	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Март	Масленичная неделя С 24.02.2025 по 02.03.2025	- Беседы «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры- забавы»; - чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц;	Социальное Патриотическое направление Познавательное Этико- эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	- мастер класс с участием родителей «Традиционная народная игрушка»; - участие в районном конкурсе творческих работ «Масленица»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».			
1 марта День кошек в России	- Беседа «Моё любимое домашнее животное – кошка»; - Наблюдение за кошкой, подвижные игры на прогулке; - чтение художественной литературы; - рисование «Портрет моего кота». - лепка «Кошки, коты и котята». - аппликация по стихотворению Д. Хармса «Удивительная кошка»; - сюжетно-ролевые игры: «Коты-путешественники», «Больница для кошек», «Цирковые котята»; - игры-драматизации; - выставка творческих работ детей, выполненных в течение дня.	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

8 марта Международный женский день	- Беседа «Международный женский день»; - чтение стихов и рассказов по теме; - изготовление подарков «Цветы для мамы», поздравительных плакатов; - слушание и пение песен про мам и бабушек; - праздник «Весна-красна».	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
22 марта Всемирный день воды	- Исследовательская деятельность «Свойства воды», «Для чего нужна вода?»; - выставка детских рисунков «Вода — основа жизни»; - выставка плакатов «Берегите воду»; - беседа «Берегите воду», «Значение воды в природе», «Вода — прекрасная, вода — опасная», «Правила поведения на воде», «Загрязнение воды в природе», «Круговорот воды в природе».	Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
27 марта Всемирный день театра	- Беседы с детьми «История создания театра», «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре», «Профессии работников театра»; - игры на развитие	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		эмоциональной сферы; - с/р игра «Театр»; - изготовление пальчикового, кукольного, теневого или плоскостного театра из бумаги и бросового материала; - изготовление атрибутов, афиши к театральному представлению; - театральные постановки в каждой возрастной группе.			
	1 апреля Международный день птиц	- Беседы с детьми о птицах; - оформление тематических выставок; - продуктивная деятельность воспитанников: оригами «Птицы», аппликация «Покормите птиц весной!», изготовление масок птиц и книжек-малышек. - Использование медиаресурсов (видео, презентации, мультфильмы о птицах); - чтение художественных произведений. - работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек. недели.	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

Апрель	2 апреля Всемирный день книги	- Беседа «Почему нужно беречь книги»; - беседа «Из чего состоит книга»; - презентация: «История создания книги»; - сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»; - рисование: «Обложка для книги»; - аппликация: «Закладка для книг»; - изготовление книжек-самоделок ; - ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке; - чтение художественной литературы.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	7 апреля Всемирный день здоровья	- Беседа «Чтобы быть здоровым», «Вредные и полезные продукты»; - игра "Волшебный мешочек" (овощи и фрукты); - подвижные игры и упражнения; - рассматривание плаката "Мой организм"; - рисование рисунков к пословицам о здоровом образе жизни; - составление докладов детей "Мой режим дня, "Мой любимый	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		вид спорта", "Наш семейный спортивный выходной"; - чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; - кукольный спектакль для детей «Как Хрюша закалялся».			
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Беседа с детьми «Первый полет в космос», «Звезды и планеты»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - организация выставки творческих работ по теме; - конструирование ракет; - с/р игра «Отправляемся в полет»; - тематическое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики».	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	22 апреля Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; - чтение произведений художественной и научно-популярной литературы о природе, природных ресурсах Земли; - выставка творческих работ «Мой дом-планета	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист

		Земля»; - подведение итогов экологической акции «Крышечки доброты»; - викторина «Знатоки природы».			
Май	1 мая День Весны и труда	- Беседа с детьми «1 мая – День весны и труда» об истории и традициях праздника; - беседа с детьми «Все профессии важны, все профессии нужны!»; - выставка рисунков «Первомайский праздник в городе».	Социальное Трудовое Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
	9 мая День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию; - проект «Никто не забыт, ничто не забыто», - оформление выставки детского изобразительного творчества «День победы!». - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» изготовление поздравительных открыток для ветеранов - выставка семейных фотографий. - ситуативные разговоры и	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		беседы по теме праздника - пополнение коллекции мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»; - тематическое мероприятие «День победы».			
	19 мая День детских общественных организаций в России.	- Беседа «Пионерские организации, их история и символика»; - Встреча с представителями детских общественных организаций (кадеты)	Познавательное Патриотическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	24 мая День славянской письменности и культуры	- Интерактивная экскурсия в историю создания книг на Руси;	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
	27 мая День города Санкт-Петербурга	- Беседы «Петр I – основатель Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», - показ презентаций «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Как начинался Петербург», «Окрестности Санкт-Петербурга»; - чтение стихов про Санкт-Петербург; - доклады детей «Мое любимое место в городе»; - выставка творческих работ «Мой район»; - тематическое	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		мероприятие «День рождения города».			
Июнь	1 июня День защиты детей	- Беседа «Безопасность в летний период», Безопасность на дорогах»; - рисование мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»; - музыкально- спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; - создание коллекции (дети разных стран и народов); - чтение художественной, научно - познавательной и научно - художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).			
	6 июня День русского языка. День рождения А.С. Пушкин (1799-1837). День русского языка	- Беседы «Биография А.С. Пушкина, «За что мы любим сказки А.С. Пушкина», этическая беседа «Нравственные уроки по сказкам А.С. Пушкина»; - прослушивание музыкальных произведений по сказкам А.С. Пушкина; - чтение сказок А.С. Пушкина; - творческое рассказывание детей «Если бы я поймал золотую рыбку»; - литературная викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; - драматизация отрывков из сказок А.С. Пушкина; - выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина;	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		- спортивный досуг «Там на неведомых дорожках».			
	12 июня День России	- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России; - игра-викторина «Моя Россия»; - выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»; - спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России».	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	22 июня День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»; - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.	Познавательное Социальное Патриотическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

Июль	8 июля День семьи любви и верности	- Беседы «Мой семья»; - фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; - выставка рисунков «Мама, папа я – дружная семья».	Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	30 июля День Военно-морского флота	- Беседа с детьми о празднике «День военно-морского флота»; - спортивное развлечение «Мы сегодня моряки!».	Патриотическое Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
Август	12 августа День физкультурника	- Беседы «Спорт – это здоровье», «Летние виды спорта, как стать здоровым!»; - выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть!»; - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я – это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.; - тематическое мероприятие «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	- Беседа «Флаг России», «Что означает этот цвет?»; - прослушивание песен о родине и	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		флаге; - игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным»; - выставка работ, посвященная государственного флага Российской Федерации; - турнир по шашкам, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.			
	27 августа День русского кино	- Беседа с детьми «Как создавалось кино», «Жанры кино», «Любимые кино-фильмы», Профессии работников кино»	Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы и др.).

Перечень обязательных праздников в старшей группе:

Месяц	Праздник, развлечения	Участники
Октябрь	Праздник «Осенины».	Все возрастные группы
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Все возрастные группы
Январь	Музыкальный карнавал «Новогодний концерт».	Все возрастные группы
	Тематическое занятие, посвящённое освобождению Ленинграда от блокады.	Старшая и подготовительная группа
Февраль	Праздник «День защитника Отечества! ».	Все возрастные группы
	Развлечение «Масленица»	Все возрастные группы
Март	Праздник «Весна-красна».	Все возрастные группы
	Театральная неделя	Все возрастные группы
Апрель	Тематическое занятие, посвящённое Дню Космонавтики.	Старший дошкольный возраст
Май	Тематическое мероприятие «День Победы».	Старший дошкольный возраст
	Тематическое мероприятие «День рождения города!».	Старший дошкольный возраст
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Все возрастные группы
	Развлечение «День русской березки», посвященное Дню России	Все возрастные группы
	Тематическое мероприятие «День памяти и скорби»	Старший дошкольный возраст
Июль	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!», посвященное Дню семьи, любви и верности.	Все возрастные группы
Август	Тематическое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	Все возрастные группы

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы ГБДОУ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Развивающая среда построена на следующих принципах:
- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Помещение группы оборудовано игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Название центра	Направленность	Оборудование
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Центр науки и естествознания»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Школа», «Магазин», «Армия», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы - заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения

«Центр Петербурговедения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Материалы о Петербурге ➤ Государственная и символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Детская художественная литература
«Центр речевого развития»	Развитие речи детей	➤ Азбука в картинках. ➤ Дидактические игры ➤ Таблицы по обучению грамоте с рисунками. ➤ Звуковые линейки. ➤ Комплекты наглядных пособий «Обучение грамоте» ➤ Игры для совершенствования грамматического строя речи ➤ Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания ➤ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений ➤ Серии картинок «Времена года» ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата ➤ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
«Литературный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Центр театрализованных игр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы, декорации
«Центр изобразительного искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Доска ➤ Мольберт
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон

		➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--	--	---

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте 5-6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»;

–Т.Ю. Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает комплексно-тематическое планирование описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, организацию и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены методическое обеспечение группы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, режим и распорядок дня старшей группы, календарный план воспитательной работы и особенности традиционных событий праздников и мероприятий.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 5-6 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и др.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.